I.I.S. MEDI-BARCELLONA P. G.(ME)
Prot. 0004476 del 16/05/2022
IV (Entrata)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BARCELLONA MEDI

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A.S. 2021/2022

Classe 5ª	Sez. A	**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Coordinatore
Prof. Coppolino Daniela

Il Dirigente Scolastico

INDICE DELLE SEZIONI CONTENUTE NEL DOCUMENTO

ELENCO ALUNNI

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARIO

PECUP E CURRICULO D'ISTITUTO

- COMPETENZE CHIAVE
- OBIETTIVI FORMATIVI
- COMPETENZE PER ASSE
- OBIETTIVI MINIMI PER ASSE
- METODOLOGIE DIDATTICHE
- COMPETENZE PER LA DDI
- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

PROFILO DELLA CLASSE

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

EVENTUALE MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL

EVENTUALI ATTIVITA' FINALIZZATE AGLI ESAMI DI STATO

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Griglie prima e seconda prova scritta- Griglia colloquio)

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

ALLEGATI:

1. Simulazione 1° prova
2. Simulazione 2° prova
3. Relazione alunna Diversamente Abile
3a Griglia valutazione prove scritte alunna DA
3b Simulazione Prova Italiano alunna DA
3c Simulazione Prova Igiene alunna DA
4. Relazione alunna DSA
5. Relazione alunna DSA
6. Relazione alunna BES

CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura Italiana	MOGAVERO ROSARIA
Storia, Cittadinanza e Costituzione	GITTO GRAZIANA
Lingua Inglese	RUSSO MARIA EVA
Lingua Francese	COPPOLINO DANIELA
Matematica	ROSSELLO CARMELA
Diritto e legislazione Socio-Sanitaria	FURNARI ANTONINO FELICE
Psicologia generale e applicata	CALANDI LEONETTA
Igiene e cultura medico-sanitaria	MINUTOLI ELEONORA
Tecnica amministrativa e economica	IMPALA' ANNA ELISE
Religione	SPAMPINATO AGATA
Scienze motorie e sportive	VALENTI ANGELO
Sostegno	BUCOLO MARIA

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINE	A.S. 2019-2020	A.S. 2020-2021	A.S. 2021-2022
IRC	Spampinato Agata	Spampinato Agata	Spampinato Agata
Lingua e Letteratura Italiana	Mogavero Rosaria	Mogavero Rosaria	Mogavero Rosaria
Lingua e Cultura Francese	Leone Giuseppina	Coppolino Daniela	Coppolino Daniela
Lingua e Cultura Inglese	Reina Nazarena G.	Russo Maria Eva	Russo Maria Eva
Storia Cittadinanza e Costituzione	Pino Silvana	Pino Silvana	Gitto Graziana
Metodologie operative	Marsiglia Vito	----------	----------
Matematica	Rossello Carmela	Rossello Carmela	Rossello Carmela
Diritto e Legislazione socio – sanitaria	D'Arrigo Gabriele	Sterrantino Giuseppe	Furnari Antonino Felice
Psicologia generale e applicata	Calandi Leonetta	Calandi Leonetta	Calandi Leonetta
Igiene e cultura medico-sanitaria	Minutoli Eleonora	Minutoli Eleonora	Minutoli Eleonora
Tecnica amministrativa ed economica	De Pasquale Laura	Impalà Anna Elise	Impalà Anna Elise
Scienze motorie e sportive	Fugazzotto Benito	Lumetta Simone	Valenti Angelo

ELENCO ALUNNI

BAELI NINA
BARCA DESIRE’
BUCOLO SARA
BUEMI DELIA
DELLISANTI ANASTASIA
GRASSO ILENIA
NASISI REBECCA
PELLICANO’ MARIA SERENA
PERRONI MARIAELENA
VALENTI CELESTE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL’ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI

I.P.S.SOCIO-SANITARIO: Il Corso fornisce al diplomato le competenze per inserirsi con autonome responsabilità nelle strutture sociali, sanitarie ed educative, operanti sul territorio e in istituzioni pubbliche e private, dovunque sorga e si sviluppi un momento di vita comunitaria.
Inoltre il corso fornisce agli studenti una buona cultura di base umanistica e scientifica e li prepara alla prosecuzione degli studi e alle professioni socio-sanitarie attraverso esperienze laboratoriali, tirocini e con progetti che coinvolgono esperti del settore e i servizi del territorio.
Il corso, proprio per la sua natura professionale, coniuga formazione teorica e competenze tecnico-pratiche sviluppate grazie anche alla metodologia dell’alternanza scuola-lavoro che inserisce gli alunni in strutture socio-sanitarie ed educative del territorio per svolgere stage formativi.
Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere psicosociale.
Il diplomato è in grado di:

- **Partecipare** alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- **Rapportarsi** ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- **Intervenire** nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- **Applicare** la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
  Organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- **Interagire** con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- **Individuare** soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- **Utilizzare** metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei Servizi socio-sanitari consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

• **Utilizzare** metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
• **Gestire** azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
• **Collaborare** nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per
promuovere reti territoriali formali ed informali.
• **Contribuire** a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
• **Utilizzare** le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
• **Realizzare** azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
• **Facilitare** la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
• **Utilizzare** strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
• **Raccogliere**, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Materie di studio e profilo

In questo indirizzo si acquisiscono le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere psico-fisico. Gli studenti potranno conseguire la qualifica di operatore socio-sanitario (OSS) dopo il triennio.

Al termine del corso di studi quinquennali gli studenti ottengono il diploma di istruzione professionale, con il titolo di tecnico dei servizi socio -sanitario che consentirà di proseguire nei percorsi universitari, o di avviarsi al mondo del lavoro come:

– ***Educatori d'Asilo Nido***
– ***Educatori di Comunità***
– ***Operatori per l'autonomia (area handicap)***
– ***Supporto di attività educativa (area adolescenza e area anziani)***
– ***Supporto attività di mediazione culturale (area stranieri)***

Scegliere qualunque facoltà universitaria. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: Scienze infermieristiche, Ostetricia, Medicina, Tecnico della riabilitazione (fisioterapista), Scienze della formazione, Servizio sociale, Dietista, Igienista dentale, Prevenzione e sicurezza sul lavoro.

Questo diploma dà accesso a corsi post diploma di specializzazione e a tutte le facoltà universitarie.

PECUP E CURRICULO D'ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE

Sulla base della "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e della "Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento»" emesse il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo, le nuove competenze chiave sono così declinate:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

OBIETTIVI FORMATIVI

- Esercitare diritti e doveri propri della cultura democratica
- Relazionarsi con gli altri accettando la diversità come fonte di arricchimento
- Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica interculturale
- Rispettare l'ambiente
- Esercitare la cittadinanza attiva
- Praticare l'autoimprenditorialità

COMPETENZE PER ASSE

Asse dei Linguaggi

- Padroneggiare la lingua italiana, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- Esprimersi in lingua straniera in situazioni comunicative
- Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

Asse Matematico

- Utilizzare le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica per la soluzione di problemi

Asse Scientifico-Tecnologico

- Orientarsi nello spazio e nel tempo
- Utilizzare le proprie conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà

Asse Storico-Sociale

- Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali
- Conoscere le tappe del processo di unificazione nazionale e europea
- Conoscere i fondamentali principi della Costituzione italiana

OBIETTIVI MINIMI PER ASSE

Asse dei Linguaggi

- Produrre testi scritti in modo pertinente alla consegna
- Analizzare e comprendere testi di vario genere in modo semplice
- Utilizzare un linguaggio semplice nei diversi contesti
- Usare in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti
- Effettuare collegamenti e relazioni con la guida del docente

Asse Matematico

- Analizzare semplici situazioni problematiche
- Comprendere il linguaggio specifico

Asse Scientifico-Tecnologico

- Utilizzare semplici schemi per rappresentare una situazione
  Comprendere il linguaggio specifico

Asse Storico-Sociale

- Esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti
- Riconoscere gli elementi significativi del processo storico

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le seguenti modalità e strategie didattiche:

- DAD
- lezione con l'utilizzo di LIM e strumenti digitali e multimediali
- didattica laboratoriale
- attività laboratoriali curriculari ed extracurriculari
- piattaforme e-learning
- CLIL
- peer-education
- flipped classroom
- cooperative learning
- peer to peer
- problem solving

COMPETENZE PER LA DDI

Asse dei Linguaggi

- Padronanza della lingua italiana:
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina

Asse Matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse Scientifico-Tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse Storico-Sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Note:

- La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.
- Sono stati privilegiati i contenuti essenziali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione (art. 1, comma 2 del D.P.R. n. 122/2009) tiene conto

- dei processi di apprendimento dei singoli alunni
- dell'efficacia degli interventi didattici, dell'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario
- del raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione
- della consapevolezza da parte dell'alunno del proprio percorso (autovalutazione)
- degli apprendimenti disciplinari (conoscenze)

Oggetto di valutazione sono:

- la capacità di utilizzare i contenuti acquisiti (competenze)
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze in comportamenti (abilità)

La valutazione degli apprendimenti si articola nelle seguenti fasi:

- Valutazione iniziale o diagnostica per individuare, attraverso prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e accertare il possesso dei prerequisiti
- Valutazione in itinere o formativa per valutare l'efficacia dei percorsi d'insegnamento messi in atto con lo scopo di progettare:
    - azioni di recupero per alunni con preparazione di livello essenziale
    - consolidamento delle abilità per quelli con preparazione di livello medio
    - potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze
- Valutazione finale o sommativa, per:
    - accertare il raggiungimento degli obiettivi
    - esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto delle condizioni di partenza, dei traguardi attesi e dei progressi compiuti *in itinere*
    - misurare i livelli di apprendimento di ciascun alunno, attraverso:
        - ✓ verifiche orali, scritte e grafiche/pratiche;
        - ✓ prove strutturate e semi-strutturate;
        - ✓ simulazioni e role-playing
        - ✓ cooperative learning
        - ✓ attività laboratoriali
    - osservare il comportamento dell'alunno nei diversi contesti
- Valutazione in DID

  Nell'ottica di una misurazione formativa complessiva del rendimento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo sono stati individuati i seguenti strumenti di valutazione:

- Verifiche scritte (Prove strutturate-Test-Problemi-Esercizi)
- Verifiche orali attraverso comunicazione sincrona
- Partecipazione propositiva durante le videolezioni in modalità sincrona
- Partecipazione e coinvolgimento individuale attraverso i vari strumenti di comunicazione
- Puntualità delle consegne nel rispetto delle scadenze

Griglia di valutazione per le verifiche orali

voto	Conoscenze	Abilità / competenze	Linguaggio/esposizione
2	non verificabile (rifiuto del colloquio)		
3	nessuna o molto frammentarie	notevoli difficoltà nella comprensione delle richieste del docente, produzione assente o fortemente carente e scorretta, anche a fronte di domande su contenuti descrittivi, assenza di rielaborazione	esposizione estremamente stentata, gravi errori terminologici ed espositivi
4	gravemente lacunose	risposte sporadiche, non autonome e con errori anche gravi in compiti semplici, difficoltà nel comprendere le richieste ed elaborarle	esposizione carente e disorganica, terminologia approssimativa o con errori
5	parziali e superficiali	risposte incerte e parzialmente errate anche su contenuti fondamentali, mancanza di autonomia nel rispondere alle richieste, analisi superficiale e settoriale	terminologia non sempre adeguata, esposizione incerta e confusa
6	essenziali, limitate agli elementi minimi	produzione essenziale, a tratti mnemonica, sui contenuti fondamentali, con imprecisioni e qualche errore, capacità di analisi e sintesi in contesti semplici e se opportunamente guidate	esposizione semplice e lessico non sempre preciso, accettabile rispetto ai termini fondamentali
7	adeguate	esposizione corretta dei contenuti fondamentali; analisi e sintesi autonome in contesti semplici, incerte di fronte a compiti più complessi	linguaggio corretto ed esposizione adeguata
8	organiche e articolate	produzione articolata di argomenti e concetti, capacità di collegarli in una visione d'insieme; imprecisioni in casi sporadici e non significativi, analisi e sintesi autonome	esposizione precisa e logicamente consequenziale, uso appropriato del lessico specifico
9	ampie e approfondite	produzione esaustiva e rielaborazione autonoma degli argomenti, capacità di effettuare collegamenti, anche interdisciplinari, e di formulare valutazioni personali	esposizione efficace, buone capacità argomentative, uso rigoroso del lessico specifico
10	approfondite, anche personali, e collegate in un'efficace rete multidisciplinare	analisi puntuali e convincenti, sintesi organica, capacità di formulare valutazioni decisamente personali e originali	esposizione efficace, spiccate capacità argomentative, piena padronanza del lessico specifico

CRITERI PER L'ATTRIBUZONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La valutazione della condotta scaturisce dalla somma dei punteggi parziali, secondo i criteri/descrittori/indicatori definiti nella griglia di valutazione della condotta, eventualmente integrata con la valutazione delle competenze di cittadinanza/trasversali/chiave in fase DAD, secondo le seguenti griglie:

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE	visualizzazione del Registro Elettronico/Classroom per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni di video lezione; accesso alla piattaforma perla didattica a distanza(Cisco webex); visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente.	NULLA	0
		SALTUARIA	1
		REGOLARE	2
		ASSIDUA	3
IMPEGNO	- partecipazione a tutte le attività; - svolgimento accurato e completo dei compiti; - consegna puntuale di compiti assegnati.	NULLO/SCARSO	0
		SALTUARIO	1
		REGOLARE	2
		ASSIDUO	3
SPIRITO COLLABORATIVO/ SENSO DI RESPONSABILITÀ	- segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni; - supporto ai compagni; rispetto delle scadenze e/o segnalazione di difficoltà al docente; osservanza del Regolamento di Istituto con particolare riferimento alle norme per la prevenzione della diffusione del contagio SARS-COVID 19	NULLI/SCARSI	0/1
		SALTUARI	2
		REGOLARI	3
		ASSIDUI	4
VALUTAZIONE FINALE (SOMMA DEI PUNTEGGI PARZIALI)			

PROFILO DELLA CLASSE

La classe durante il corso di studi ha modificato la sua composizione originaria che attualmente è formata da 10 alunne. All'inizio del corrente anno scolastico un'alunna ha interrotto la frequenza mentre un'altra, proveniente da un altro istituto dello stesso indirizzo, si è inserita a ottobre e un'altra ancora all'inizio del quarto anno. Entrambe si sono integrate nel gruppo classe. Il quarto anno un'alunna non ha ottenuto la promozione alla classe successiva.

All'interno del gruppo classe è presente un'alunna con disabilità per la quale, sin dal primo anno, è stato redatto un PEI allegato al fascicolo personale con la scelta di un percorso didattico personalizzato. Le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno il conseguimento degli obiettivi di apprendimento previsti dall'indirizzo di studi, al fine del rilascio del relativo diploma. Nell'allegato n. 3 riservato e che fa parte del presente documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame. Inoltre, per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, il CdC chiede di avvalersi del supporto della docente di sostegno che ha seguito l'alunna durante l'anno scolastico per 18 ore settimanali.

All'interno del gruppo sono inoltre presenti due alunne con DSA e un'alunna con BES per le quali sono state adottate le misure dispensative e compensative come previsto dai PDP predisposti dal Consiglio di Classe

Riguardo l'andamento didattico la classe si presenta eterogenea per quanto riguarda livelli di conoscenze e competenze raggiunti e anche per interesse, impegno e ritmi di apprendimento.

Una esigua parte della classe evidenzia un discreto livello di apprendimento e un'adeguata capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti appresi. Dotate di buoni prerequisiti hanno mostrato un appropriato metodo di studio ottenendo buoni risultati. Un secondo gruppo ha raggiunto in linea generale gli obiettivi prefissati e si attesta su un grado di preparazione discreto.

Un altro gruppo, a causa di ritmi di apprendimento più lenti presenta lacune e fragilità e si attesta su un livello di sufficienza sia per ciò che concerne l'acquisizione delle conoscenze e la maturazione delle competenze sia per la rielaborazione dei contenuti. Il metodo di studio adottato non si è rivelato del tutto efficace ed appropriato e l'impegno non sempre è stato continuo e adeguato.

Relativamente all'interesse e alla partecipazione, un piccolo gruppo si è dimostrato più attivo e motivato rispetto al resto della classe e ciò ha reso necessarie ripetute sollecitazioni da parte dei docenti.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre seguito le norme che regolano la vita scolastica dimostrando educazione e rispetto nei confronti delle componenti dell'istituzione scolastica e il dialogo educativo con i docenti è stato, in linea generale, corretto.

Si sono registrate in corso di anno scolastico parecchie assenze, costantemente monitorate, dovute anche alla situazione contingente dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19.

Per quanto riguarda il clima relazionale della classe non sempre si è registrato un livello ottimale di coesione interna.

Il rapporto con le famiglie non è stato sempre costante e collaborativo e le comunicazioni da parte dell'istituzione scolastica tempestive e sollecite.

Per ciò che concerne le attività scolastiche ed extrascolastiche la classe ha partecipato con interesse alle attività proposte.

Durante l'anno sono state effettuate le simulazioni delle prove d'esame nella cui apposita sezione sono inserite le griglie di valutazione. La classe ha svolto regolarmente le prove INVALSI previste dal MIUR.

Durante il periodo di svolgimento della DAD e della DID i docenti hanno svolto le lezioni in modalità telematica, attivando le videolezioni sulla piattaforma Cisco Webex di proprietà della scuola e utilizzando le classi virtuali dell'area Fad della piattaforma Moodle.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'orientamento universitario e professionale è stato curato attraverso due azioni significative:

- ✓ Partecipazione, in modalità telematica, alla "XIX edizione di ORIENTASICILIA", prima manifestazione del Sud Italia sull'orientamento all'università e alle professioni organizzata dall'associazione ASTER. L'evento ha consentito agli alunni di acquisire informazioni circa le offerte formative dei diversi Atenei del territorio

- ✓ Attivazione sulla home page del sito istituzionale della scuola di uno spazio virtuale, dedicata all'orientamento universitario e professionale, rivolta agli allievi delle quarte e delle quinte classi di tutto l'istituto. Questo spazio informativo, in continuo aggiornamento, ha fornito agli alunni notizie su offerte e/o proposte formative di Università pubbliche e private o Enti di formazione professionali.

ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'arco del triennio gli allievi, singolarmente o come gruppo classe hanno partecipato, alle attività, di seguito indicate:

TERZO ANNO
❖ Incontro con l'Arma dei Carabinieri ❖ Progetto "Natale in armonia e solidarietà" ❖ Progetto SHOAH "PER NON DIMENTICARE" ❖ Attività contro il femminicidio ❖ "Educazione alla legalità: "I BAMBINI VITTIME DI MAFIA" ❖ ORANGE VIOLENCE
QUARTO ANNO
❖ Open Day di istituto ❖ Attività contro il femminicidio ❖ Educazione alla legalità
QUINTO ANNO
❖ Giornata della memoria. Laboratorio sulla Shoah. Incontro con Sami Modiano. ❖ Progetto accoglienza: "Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?" ❖ Giornata contro la violenza sulle donne ❖ "Incontro con la Costituzione" organizzato dalla pro loco "Artemisia" di Castroreale e l'Unione Comuni Valle del Patrì ❖ Raccolta beni alimentari per le popolazioni dell'Ucraina

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Nel corso del secondo biennio e al quinto anno gli alunni hanno effettuato le seguenti esperienze:				
A.s	**Titolo percorso**	**Ente**	**Attività**	**Competenze**
2019-2020	**Tutela della privacy**	IIS "Medi"	Formazione a cura di un docente interno ❖ la normativa sulla tutela dei dati personali (4 ore)	❖ Saper gestire la protezione dei dati personali in qualsiasi ambito lavorativo e privato
2020-2021	**Formazione sulla sicurezza**	Piattaforma ASL (MIUR)	Modalità telematica ❖ le norme sulla sicurezza nell'ambito lavorativo (4 ore)	❖ Sapere comportarsi in tutte le situazioni applicando le norme di sicurezza
2020-2021	**Disagio sociale e interventi istituzionali nel nuovo millennio**	Università di Messina – Dipartimento di scienze politiche	**Modalità telematica** **Ore 25** Attività di formazione **Alcune tematiche** -il disagio minorile -famiglia e famiglie -il disagio socioeconomico -bullismo e cyberbullismo -femminicidio e violenza di genere	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
2020-2021	**Le nuove sfide della società liquida per la scuola,l'azienda e il lavoro**	Studio Horus (centro di interventi e consulenza socio-psico-pedagogico e legale) con sede a Merì, Milazzo e Messina	Modalità telematica **Ore 55** -attività formative e laboratoriali **Alcune tematiche** -La società liquida -Gestione delle emozioni -Ascolto attivo -Risorse umane : il colloquio di lavoro e il CV	❖ Saper comunicare efficacemente ❖ Saper gestire le proprie emozioni ❖ Saper affrontare un colloquio di lavoro ❖ Saper assumersi le proprie responsabilità ❖ Saper lavorare in gruppo ❖ sapere riflettere sulle relazioni interpersonali e sociali
2020-2021	**Comunicare nel sociale**	Accademia PCE-Onda TV	Incontri in presenza –	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione

		IC “Capuana” di Barcellona P.G.	Realizzazione di talk show televisivi per informare, sensibilizzare su problemi sociali **(120 ore)**	al proprio progetto personale
2021-2022	**Professione avvocato**	Ordine degli avvocati di Barcellona P.G.	Modalità telematica **Ore 23** -attività di formazione su tematiche attuali **Alcune tematiche** -Educazione stradale: il codice della strada -L’affido -La violenza sessuale - Il reato associativo	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche della realtà giuridica con particolare attenzione ai processi formativi
2021-2022	**Intelligenza artificiale, nuove tecnologie e società**	Università di Messina – Dipartimento di scienze politiche	Modalità telematica 16 ore con docenti universitari 9 ore attività asincrone **(ore 25)**	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
2021-2022	**Startup you life : ed. finanziaria**	Banca Unicredit	Modalità telematica (35 ore) Elementi di base sul mondo finanziario	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
2021-2022	**Startup yourlife: ed. imprenditoriale**	Banca Unicredit	Modalità telematica (ore 35) -Elementi di base sull’imprenditorialità	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
2021-2022	**Lavorare nella scuola dell’infanzia**	IC Novara di Sicilia	Il progetto prevede la programmazione e la realizzazione di attività da svolgere nella scuola dell'infanzia (essendo impossibile, considerando la situazione pandemica fare attività pratica direttamente nella scuola dell’infanzia)Ore 30 Attività laboratoriali	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale

EVENTUALE MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **IGIENE** E **CULTURA MEDICO-SANITARIA** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Parkinson's disease	Inglese	Igiene e cultura medico-sanitaria	4	Competenze interdisciplinari, linguistiche, disciplinari e trasversali. Acquisizione di competenze chiave che potranno essere utilizzate nei diversi contesti, facilmente spendibili nel mondo del lavoro anche a livello internazionale

EVENTUALI ATTIVITA' FINALIZZATE AGLI ESAMI DI STATO

- **AREE TEMATICHE**
  Sono state approfondite con modalità progettuale multi/pluridisciplinare le seguenti aree tematiche:

Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro
Cittadinanza attiva
La donna nella società attuale
Inconscio, sogno e follia
La memoria e il ricordo
La Costituzione
Razzismo e xenofobia
Il rapporto con l'altro
Scienza e etica
Forme di comunicazione nel tempo
Il viaggio
L'uomo di fronte alla guerra
L'uomo e l'ambiente

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe, per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle indicazioni ministeriali, ha realizzato le seguenti attività:

Percorso	**Temi sviluppati**
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela e del territorio.	**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni** Patrimonio naturale e Paesaggio culturale: - l'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO - il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni - la protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia: Art. 9 Costituzione; Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano: - la fruizione dei beni culturali - la Convenzione di Faro.
Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	**Educazione alla cittadinanza attiva** - L'educazione al volontariato - elementi di base in materia di protezione civile; o Promozione dell'attivismo civico e del senso di appartenenza dei cittadini alla comunità.. Azioni di citizen-science: la scienza ad opera dei cittadini
Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	**Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro** Tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore: - il lavoro subordinato e il lavoro autonomo - il contratto di lavoro - diritti e doveri dei lavoratori - le norme per la sicurezza - il diritto di sciopero - caporalato e diritti degli "invisibili"; - le Pari Opportunità Il lavoro nella Costituzione, artt. 37, 39, 40; Goal 8: Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.
Cittadinanza digitale	**Prepararsi al mondo del lavoro** Organizzazione e struttura del CV in formato Europass.

AMMISSIONE ESAME DI STATO E ATTRIBUZIONE CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE

Gli alunni delle classi quinte sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato ai sensi dell'**O.M. n. 65 del 14.03.2022** "Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022"

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico.
In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'anno scolastico 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (**Allegato A**) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n.65/2022.

ALLEGATO A - (D.lgs.62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

I Consigli di classe, nell'assegnazione del credito scolastico, attribuiscono il punto compreso nella banda di oscillazione, valorizzando l'eventuale decimale della media, qualora risulti uguale o maggiore di 0,50. Soltanto in presenza di media afferente all'ultima fascia ($9 < M \leq 10$), il punto viene attribuito con decimale uguale o maggiore di 0,20.

O.M. n. 65 del 14.03.2022

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A			
INDICATORI	**DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A**		**PUNTI**
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati **b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati** c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 **3-4** 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione **c) Comprensione globale corretta ma non approfondita** d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-7 **8-9** 10-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni **b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni** c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 **5-7** 8-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise **c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette** d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-2 3-5 **6-8** 9-12	

INDICATORI	**DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA**		**PUNTI**
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-12** 13-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-4 5-9 **10-12** 13-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato **c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-7 **8-9** 10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti **3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici** 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-10 **11-12** 13-16	
	PUNTEGGIO (in centesimi)		
	VOTO (in quindicesimi)		

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B			
INDICATORI	**DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B**		**PUNTI**
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni **c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo** d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-9 **10-12** 13-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati **c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 **6-8** 9-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti **c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi** d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-2 3-5 **6-8** 9-12	

INDICATORI	**DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA**		**PUNTI**
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-12** 13-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-4 5-9 **10-12** 13-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato **c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-2 3-7 **8-9** 10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici** d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-10 **11-12** 13-16	
	PUNTEGGIO (in centesimi)		
	VOTO (in quindicesimi)		

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C			
INDICATORI	**DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C**		**PUNTI**
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato **c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente** d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-4 5-9 **10-12** 13-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati **c) Esposizione complessivamente chiara e lineare** d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 **6-8** 9-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti** d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-2 3-5 **6-8** 9-12	

INDICATORI	**DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA**		**PUNTI**
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-12** 13-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-4 5-9 **10-12** 13-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato **c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-2 3-7 **8-9** 10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici** d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-10 **11-12** 13-16	
PUNTEGGIO (in centesimi)			
VOTO (in quindicesimi)			

Griglia di conversione in quindicesimi - intervalli di valutazione

su 100	*su 15*
0	0
1-6	1
7-13	2
14-20	3
21-26	4
27-33	5
34-40	6
41-46	7
47-53	8
54-60	9
61-66	10
67-73	11
74-80	12
81-86	13
87-93	14
94-100	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Livelli	Punti
Conoscere	Conoscere le categorie concettuali, i riferimenti teorici, temi e problemi	Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0,5 1 1,5 2 2,5
Competenza	Competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alle metodologie e proposte per l loro risoluzione	Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0,5 1 1,5 2 2,5
Interpretare	Cogliere gli aspetti multidisciplinari nella trattazione dei contenuti	Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0,5 1 1,5 2 2,5
Argomentare	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare informazioni con linguaggi specifici in modo chiaro ed esaustivo.	Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0,5 1 1,5 2 2,5
TOTALE IN DECIMI			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Mogavero Rosaria

Competenze:

- Sapere usare autonomamente i testi in adozione ed organizzare individualmente lo studio.
- Saper usare in modo appropriato i vari registri linguistici nei diversi contesti comunicativi.
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite in relazione ai vari contesti.
- Saper esprimere contenuti e concetti motivandoli e argomentandoli in modo adeguato e personale.
- Saper analizzare e contestualizzare testi di varia tipologia operando inferenze metatestuali e interdisciplinari.
- Sapersi esprimere, in forma scritta e orale, in modo chiaro e appropriato, nel rispetto dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Illustrare ed interpretare, in termini essenziali, fenomeni storici, culturali e scientifici.
- Saper analizzare, in situazioni di studio o di lavoro, testi anche complessi.
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana.
- Avere coscienza della varietà socio-linguistica e territoriale dell'italiano d'uso.
- Padroneggiare i lessici disciplinari e cogliere le differenti accezioni lessicali nei diversi ambiti d'uso.
- Saper analizzare i testi non letterari, cogliendone i tratti specifici.

Abilità:

- Conoscere i momenti più rilevanti della storia letteraria dal Trecento al Novecento, attraverso gli autori e le opere del panorama letterario italiano.
- Conoscere le interrelazioni tra letteratura italiana e straniera.
- Conoscere le relazioni tra la letteratura, il contesto storico, le correnti filosofiche, i movimenti artistici e la cultura scientifica del tempo.
- Analizzare e contestualizzare canti scelti della Divina Commedia.
- Conoscere le caratteristiche di un testo narrativo e poetico, le tecniche di scrittura, le problematiche sociali più attuali, linguaggi e le terminologie specifiche.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Competenze:

- Uso corretto degli strumenti linguistici.
- Consolidamento delle tecniche di analisi testuale.

Conoscenze:

- Conoscere i momenti più rilevanti della storia letteraria fra l'Ottocento e il Novecento attraverso gli autori e le opere del panorama letterario italiano.

Abilità:

- Elaborazione di testi di media complessità.
- Capacità di cogliere le problematiche essenziali di autori e correnti letterarie.

Contenuti:

- ✓ G. Leopardi, la biografia, le opere, la poetica. La riflessione teorica: lo Zibaldone; I Canti; le Operette morali. **L'Infinito; Il sabato del villaggio; La ginestra** (vv 1-58) **Dialogo della Natura e di un Islandese**
- ✓ Europa e Italia nella seconda metà dell'Ottocento: il Positivismo. Realismo e Naturalismo. Il Verismo.
- ✓ E. Zola: **L'assommoir**

G. Verga, la biografia, le opere, la poetica: la svolta verista; " Vita dei campi"; il "ciclo dei vinti": i Malavoglia, Mastro don Gesualdo; le Novelle rusticane. **Rosso Malpelo; La famiglia Malavoglia; L'addio di 'Ntoni; La morte di Gesualdo.**

- ✓ Europa e Italia tra Ottocento e Novecento. Baudelaire e il simbolismo. I Decadentismo europeo.
- ✓ C. Baudelaire: la nascita della poesia moderna. **Corrispondenze**; **L'Albatro; La perdita dell'aureola.**
- ✓ G. D'Annunzio, biografia; il progetto di una vita inimitabile, il nesso inscindibile arte-vita; il pensiero e la poetica. "Il piacere": **L'attesa dell'amante;** Alcyone; **La sera fiesolana; La pioggia nel pineto.**
- ✓ G. Pascoli, la biografia, le opere, la poetica del fanciullino. Il simbolismo di Myricae, i Poemetti, i Canti di Castelvecchio. **Lavandare**; **L'assiuolo**; **X Agosto**; **Il gelsomino notturno**. **Italy.**
- ✓ L'età dell'irrazionalismo e delle Avanguardie: il Futurismo. Tra Crepuscolarismo e Futurismo.
  Aldo Palazzeschi, **"E lasciatemi divertire".** F.T. Marinetti **"La battaglia di Adrianopoli".**
- ✓ Il Novecento: l'intellettuale e la coscienza della crisi. I. Svevo, la biografia, la "triestinita'". La formazione culturale. La trilogia della inettitudine: La coscienza di Zeno: "**Prefazione e Preambolo"; L'ultima sigaretta; il fidanzamento di Zeno; Un'esplosione enorme.**
- ✓ L.Pirandello, la biografia, la formazione culturale, il pensiero e la poetica. Le novelle per un anno; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila; Sei personaggi in cerca d'autore. **Ciaula scopre la luna; Il treno ha fischiato; La nascita di Adriano Meis; Un paradossale lieto fine; L'ingresso in scena dei sei personaggi.**
- ✓ La poesia del Novecento. La rivoluzione espressiva di G. Ungaretti: la guerra in poesia e la raccolta Allegria. Sentimento del tempo; Il dolore. **Veglia, Il porto sepolto; Fratelli; Sono una creatura; Soldati; La madre.**
- ✓ Il"male di vivere" nelle poesie di E. Montale e la raccolta Ossi di seppia; la raccolta Le occasioni; Satura e l'ultimo Montale. **I limoni** (vv 1-10) **Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto**; **Spesso il male di vivere ho incontrato**; **Ho sceso, dandoti il braccio.**
- ✓ S. Quasimodo e l'Ermetismo. Le due fasi della poesia ermetica di Quasimodo e le rispettive tematiche. Le raccolte Acque e terre e Giorno dopo giorno. **Ed è subito sera**; **Alle fronde dei salici.**
  Divina Commedia. Paradiso, canti I (vv 1-36), III (vv 97-130), VI (vv 97-142), XI (vv 43-75), XXXIII (vv. 1-45).

DAD/DID

In relazione ai provvedimenti ministeriali presi in seguito al problema Covid 19 è stata utilizzata la DAD/DID per portare a termine quanto programmato per l'a. S. 2021/22. Sono state messe in atto tutte le strategie e metodologie che la piattaforma scolastica ha messo a disposizione degli utenti. Le comunicazioni con i discenti sono state sincrone. La programmazione si è svolta regolarmente, così come le valutazioni, queste ultime rese possibili attraverso collegamenti di volta in volta concordati con le alunne. Sono stati registrati degli inconvenienti relativi ad alcuni alunni impossibilitati, per motivi di connessione e /o disponibilità di computer personale, spesso condiviso con altri membri della famiglia impegnati in attività scolastiche, a rendersi attivi nella partecipazione didattica. Si è cercato di ottemperare a tale disagio attraverso messaggistiche e telefonate dirette.

Classi virtuali su piattaforma MOODLE. Videoconferenze in modalità sincrona con Cisco Webex Meetings. WhatsApp per scambio informazioni e chiarimenti.

Libro di Testo: Roncoroni – Cappellini – Dendi – Sada – Tribulato: La mia letteratura – C. Signorelli Scuola.

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Docente: Gitto Graziana

Libro di testo: Franco Bertini-Storia è…fatti, collegamenti, interpretazioni Dal Novecento ad oggi-Mursia Scuola

CONOSCENZE:

- Fondamentali concetti storici, economici, politici - situazione geo-storica e sociale dell'Italia, dell'Europa e del mondo del Novecento;
- Cause dei due conflitti mondiali - tratti strutturali tipici dei regimi totalitari;
- Protagonisti e tappe della storia italiana, in particolare dal primo dopoguerra alla nascita della Repubblica.

ABILITÀ:

- Saper individuare i principali nessi causa-effetto nel periodo storico studiato;
- Saper identificare gli elementi fondamentali del Novecento attraverso l'analisi dei documenti e della storiografia proposta;
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico ed appropriato;
- Saper trasferire le questioni da un orizzonte personale, emotivo e basato su luoghi comuni ad un livello di consapevolezza critica.

COMPETENZE:

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;
- Identificare il processo che ha portato alle due guerre mondiali;
- Analizzare gli esiti e le conseguenze delle due guerre mondiali;
- Comprendere le radici storiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

Contenuti di storia

Descrizione analitica del programma

L'inizio del XX secolo

- **La *Belle époque***
- Un'epoca di novità e progresso, scoperte e invenzioni.
- I partiti di massa e nazionalismi.

L'Italia dell'età Giolittiana

- **Giolitti primo ministro**
- Il fenomeno migratorio e la "questione meridionale"
- Politica estera e società

La Grande Guerra

- **Le tensioni europee**
- Alleanze, tensioni e rivalità economiche e politiche tra gli Stati europei.
- I Balcani, "polveriera d'Europa"

- L'inizio della guerra
- Da Sarajevo allo scoppio del conflitto.
- Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione; le trincee.
- L'Italia entra in guerra
- L'Italia fra interventismo e neutralità; l'accordo segreto con l'Intesa.
- Il fronte italo-austriaco.
- La guerra totale
- I primi anni di guerra e il fronte interno.
- Nuovi modi di combattere.
- La fine della guerra
- La svolta del 1917.
- La resa degli Imperi centrali.
- Il bilancio della guerra.
- Le trattative di pace
- I trattati di Versailles: l'umiliazione della Germania e la vittoria "mutilata" dell'Italia.

La Rivoluzione Russa

- Le rivoluzioni del 1917
- Le tappe della rivoluzione: da febbraio a ottobre.
- La caduta del regime zarista e il ruolo di Lenin.
- Il potere bolscevico e i *soviet*.
- La guerra civile e la nascita dell'URSS
- La pace di Brest-Litovsk: l'uscita del conflitto mondiale e la guerra civile.
- L'organizzazione economica e politica dallo Stato russo all'Unione Sovietica.
- La NEP.
.Il Primo Dopoguerra e la crisi del'29
- La crisi europea dopo la Grande Guerra
- Le conseguenze economiche e sociali della Prima guerra mondiale.
- Gli Stati Uniti dal dominio economico alla crisi
- L'inarrestabile crescita economica degli Stati Uniti, fra fiducia nella Borsa di Wall Street e indebitamento delle famiglie americane.
- Il crollo di Wall Street e la "Grande depressione".
- Franklin D. Roosevelt: la politica del New Deal.

Il Regime Fascista in Italia

- Le tensioni sociali e il "biennio rosso"
- La crisi economica e sociale post-bellica; il "biennio rosso".
- La nascita dei partiti di massa.
- Il ritorno di Giolitti al governo.
- Mussolini e il movimento fascista
- Le tappe della presa del potere e dell'affermazione del regime fascista; le squadracce.
- Il delitto Matteotti e l'instaurazione del regime.
- L'emanazione delle "leggi fascistissime".
- L'organizzazione dello Stato fascista

- Lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso.
- La società controllata dal regime fascista.
- I rapporti con la Chiesa e il Concordato.
- La costruzione dello Stato fascista
- La politica economica e l'autarchia.
- I rapporti con l'estero; le imprese coloniali.
- L'emanazione delle leggi razziali.

La Germania Nazista

- **La Repubblica di Weimar**
- L'intrinseca debolezza economica e politica del governo di Weimar.
- Il *Mein Kampf*.
- **L'ascesa del nazismo**
- La presa del potere e la costituzione del Terzo Reich.
- **La Germania nazista e la persecuzione degli ebrei**
- La costruzione dello Stato nazista basata su propaganda e formazione
- La politica economica ed estera di Hitler.
- La persecuzione degli ebrei: le leggi di Norimberga e la "notte dei cristalli".

Il Mondo tra le due Guerre

- **L'Unione Sovietica e l'Europa dell'Est**
- Il regime stalinista.
- La collettivizzazione delle terre e l'economia a tappe forzate; lo sterminio dei *kulaki*.
- **Francia e Spagna negli anni Trenta**
- La Francia del Fronte popolare.
- La guerra civile spagnola come prova di una guerra mondiale.

La Seconda Guerra Mondiale

- **Le fasi iniziali della guerra**
- Verso il conflitto
- La "guerra lampo" 1939-1940
-La "guerra parallela" dell'Italia
- **Il conflitto si allarga**
- Fra 1941 e 1942: l'invasione tedesca della Russia e l'intervento statunitense; l'avanzata del Giappone.
- **Lo sterminio del popolo ebraico**
- La "soluzione finale".
- La rivolta del ghetto di Varsavia e le deportazioni nei campi di sterminio.
- **La caduta del fascismo in Italia**
- Dal 25 luglio all'8 settembre 1943; il rovesciamento delle alleanze.
- **La Resistenza**
- La Resistenza in Europa.
- Il Nord Italia: le stragi nazifasciste e i partigiani.
- Il primo governo di unità nazionale; il CLN.

- La fine della guerra
- Le ultime tappe della guerra in Europa; i costi umani.
- La conclusione del conflitto nel Pacifico.
- Yalta e Potsdam: le decisioni dei vincitori.
- I nuovi confini dell'Europa.

La Guerra Fredda

- Il mondo diviso in due
- La contrapposizione fra le potenze vincitrici e la divisione in blocchi.
- Il piano Marshall e la divisione della Germania.
- La NATO e il Patto di Varsavia.

- USA e URSS negli anni Cinquanta fra tensioni e disgelo
- USA: "caccia alle streghe" e conflitti razziali.
- URSS: stalinismo e controllo dei paesi satelliti.
- Momenti di "guerra fredda": la guerra in Corea,
la crisi di Suez, la competizione spaziale.
- Chruscëv e la coesistenza pacifica.
- La nascita dello Stato di Israele e il conflitto arabo-israeliano.

L'Italia Repubblicana

- Il dopoguerra in Italia
- La fondazione della Repubblica Italiana e l'approvazione della Costituzione.

- Gli anni del centrismo
- La rinascita dei partiti politici e le elezioni del 1948.
- L'adesione alla NATO e le riforme interne: Cassa del Mezzogiorno, riforma agraria, infrastrutture.

- I governi di centrosinistra e il boom economico
- Le riforme del governo di centrosinistra: nazionalizzazioni e scuola.
- Il boom economico.
- L'emigrazione interna e lo sfruttamento dei lavoratori.
- Il miglioramento dello stile di vita.

Un Mondo disuguale

- La minaccia di un nuovo conflitto mondiale
- Scenari di guerra fredda: la crisi dei missili a Cuba, la guerra in Vietnam, la Primavera di Praga.

- Istanze di rinnovamento: il Sessantotto
- Le proteste giovanili.
- Il movimento femminista.

- L'Italia dal Sessantotto agli "anni di piombo"
- Istanze e cambiamenti in ambito sociale.
- La crisi degli anni Settanta: l'autunno caldo, la strategia della tensione, il terrorismo nero.
- Il terrorismo rosso; il rapimento Moro.

LINGUA INGLESE

Docente: Russo Maria Eva

Competenze:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER.
- Produrre testi chiari e dettagliati di vario tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi su una gamma sufficientemente ampia di argomenti, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.
- Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.
- Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore.

Conoscenze:

- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo professionale.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico di settore.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnico-professionali.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione al contesto.
- Comprendere idee principali e/o dettagli in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali e/o dettagli in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti, coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.

- Utilizzare il lessico di settore.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese, relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Obiettivi minimi

Competenze

- Comprendere le informazioni essenziali di un testo
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche trattate.
- Interagire in lingua straniera in modo semplice su argomenti di interesse personale, attualità o lavoro.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

Contenuti:

MODULO 1: Adulthood

1) Unit 1: Freud
   - Backdrop to Freud's Thought
   - The Theory of the Unconscious
2) Prejudice and discrimination
   - The Source of prejudice
   - Stereotypes
3) Globalization
   - What is Globalization?
4) Immigration
   - Main Features of Italian Immigration Flows
5) The European Union
   - Institutions of the European Union
   - Equal Opportunities for Women and Men

MODULO 2: Senility

1) The Elderly
   - Ageing
   - Parkinson's Disease

2) Breaking Loneliness
   - Is It Sadness or Depression?

3) Methodology of Research
   - What is Research Methodology?

MODULO 3 : Human rights

1) The Universal Declaration of Human Rights
2) Equal Opportunities for Women and Men
3) Being a citizen: rights and duties
4) Communication

MODULO 4: Being an Adolescent

1) Addictions: smoking, drugs, and alcohol

TEXT
Ilaria Piccioli, "**A World of Care**", English for social sector, Editrice San Marco.

Competenze cittadinanza /trasversali/chiave in fase DAD/DDI

- **Comunicazione nelle lingue straniere**.
  -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
  -leggere, comprendere e interpretare testi scritti/orali di vario tipo (senso generale, dettagli, inferenze)
  -utilizzare le conoscenze ed abilità per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- **Competenza digitale.**
  -utilizzare le moderne tecnologie per ricercare informazioni, per redigere testi, per organizzare lo studio, per comunicare
- **Imparare ad imparare.**
  -saper utilizzare le conoscenze secondo le proprie abilità strumentali e cognitive in diversi contesti operativi ed esperienziali
  -acquisire un metodo di studio ed essere in grado di organizzarsi al meglio autonomamente
  -sapersi autovalutare e valutare gli altri obiettivamente.
- **Competenze sociali e civiche.**
  -saper lavorare interagendo con il gruppo in modo autonomo e responsabile
  -saper collaborare con gli altri, sostenendo il proprio punto di vista e rispettando quello altrui.
  -operare attivamente all'interno della comunità scolastica
  -saper lavorare in modo autonomo
  -rispettare le consegne, le regole della vita scolastica
- **Spirito di iniziativa**
  -essere propositivi
- **Consapevolezza ed espressione culturale.**
- Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.

L'interazione con gli alunni, nel periodo della DAD e della DDI, è avvenuta in modalità sincrona tramite le video lezioni su Cisco Webex e asincrona nella piattaforma online Moodle della scuola tramite la trasmissione di materiali prodotti dal docente, visione di video, consegne di attività in area Fad da parte degli alunni, comunicazioni e assegnazione compiti tramite messaggistica e registro elettronico. Le modalità di verifica sono avvenute tramite colloqui in video conferenza su Cisco e test di verifica scritti durante le attività in presenza.

LINGUA FRANCESE

Docente: Coppolino Daniela

Competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi
- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo relativi agli argomenti di indirizzo
- Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Comprendere gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori, in riferimento al settore specifico di apprendimento.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Abilità

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo
- Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze

- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, della lingua francese e del linguaggio specifico di settore.

OBIETTIVI MINIMI

Competenze

- Comprendere le informazioni essenziali di un testo
- Produrre semplici testi
- Interagire in lingua straniera in modo semplice

Abilità

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di testi
- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche trattate.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

Conoscenze

- Le figure professionali nei servizi socio-sanitari: formazione, profilo, ruolo e funzioni
- Modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate
- Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali

CONTENUTI SVOLTI

- Vieillissement, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement
- Les différentes personnalités face au vieillissement
- Les caractéristiques et les besoins des personnes âgées
- L’importance de l’activité sociale pour une personne âgée
- La solitude des personnes âgées
- L’alimentation des seniors
- Les pathologies des personnes âgées
- Les maladies des os et des articulations
- La presbytie. Cataracte, glaucome et dégenerescence maculaire
- La presbyacousie
- La maladie d’Alzheimer
- La maladie de Parkinson
- Les établissements et les structures d’accueil des personnes âgées
- Dossier Psychologie
- Le psychologue dans une maison de retraite
- Le psychologue en structure sociale
- Les différentes branches de la psychologie
- La psychologie sociale
- Le monde du travail
- Travailler auprès des enfants, des adolescents et des personnes âgées
- Les métiers dans le secteur socio-médical : des métiers qui ne connaissent pas le chômage

- L’animateur socioculturel auprès des personnes âgées
- L’animateur socioculturel auprès des enfants, des adultes
- Les centres sociaux
- L’assistant familial
- Rédiger une lettre de motivation
- Rédiger un Curriculum Vitae (CV)
- Passer un entretien d’embauche

Civilisation

- L’Intelligence artificielle
- Le droit à la santé. Médecins sans frontières (MSF)

Modulo Educazione Civica

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali
- Les sites Unesco en Sicile

Libri di testo

- Laura Potì, Pour Bien Faire, Hoepli
- Mirella Ferramosca, Regards croisés, Zanichelli

DDI-Didattica Digitale Integrata

L’interazione con gli alunni, nel periodo della Dad e della DDI, è avvenuta in modalità sincrona tramite le video lezioni su Cisco Webex e asincrona nella piattaforma online Moodle della scuola tramite la trasmissione di materiali prodotti dal docente, visione di video, consegne di attività in area Fad da parte degli alunni, comunicazioni e assegnazione compiti tramite messaggistica e registro elettronico.

MATEMATICA

Docente: Rossello Carmela

Competenze

- Acquisire le conoscenze delle funzioni goniometriche, equazioni e disequazioni goniometriche
- Applicare i teoremi della trigonometria in situazioni pratiche quali la misura delle distanze e delle altezze di oggetti del mondo reale
- Acquisire il concetto di funzione e le sue principali proprietà
- Padroneggiare il linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, funzione inversa) anche per costruire semplici rappresentazione di fenomeni e come primo passo per l'introduzione del concetto di modello matematico
- Calcolare limiti di funzioni in casi semplici
- Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità, anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, corrente elettrica , tangente di una curva)
- Costruire semplici modelli matematici con le funzioni.

Abilità:

- Saper esprimere la misura di ampiezze di angoli e lunghezze di archi nei diversi sistemi di misura
- Saper rappresentare graficamente le funzioni goniometriche elementari e comprendere le loro proprietà dall'analisi del grafico
- Saper determinare i valori delle funzioni goniometriche di angoli particolari e dei loro angoli associati
- Saper applicare le formule goniometriche al fine di trasformare, semplificare, facilitare il calcolo di funzioni goniometriche
- Saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche
- Sapere le relazioni fra lati e angoli di un triangolo rettangolo
- Applicare i teoremi sui triangoli rettangoli
- Risolvere un triangolo qualunque
- Applicare la trigonometria a problemi di discipline scientifiche e tecniche
- Saper riconoscere e classificare funzioni analitiche
- Determinare il dominio di una funzione
- Individuare le principali proprietà di una funzione
- Primo approccio al concetto di limite dal punto di vista grafico
- Riconoscere le forme di indecisione
- Riconoscere funzioni continue (o discontinue) in un punto
- Calcolare i limiti di funzioni
- Riconoscere limiti notevoli
- Individuare gli asintoti di una funzione
- Tracciare il grafico di una funzione applicando le conoscenze acquisite
- Calcolare la derivata prima e successiva di una funzione
- Studiare i massimi, i minimi di una funzione

Conoscenze:

- Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni seno, coseno, tangente, cotangente e le funzioni goniometriche inverse
- Calcolare le funzioni goniometriche di angoli particolari
- Determinare le caratteristiche delle funzioni sinusoidali: ampiezza, periodo, pulsazione, sfasamento
- Calcolare le funzioni goniometriche di angoli associati
- Applicare le formule di addizione, sottrazione, duplicazione relativi a funzioni goniometriche elementari
- Risolvere equazioni goniometriche elementari
- Risolvere disequazioni goniometriche elementari
- Applicare i teoremi dei triangoli rettangoli
- Risolvere un triangolo rettangolo
- Calcolare l'area di un triangolo
- Applicare il teorema della corda
- Applicare il teorema dei seni
- Applicare il teorema del coseno
- Applicare la trigonometria alla fisica, a contesti della realtà e alla geometria
- Individuare dominio, segno, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità, zeri di una funzione
- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli
- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto
- Calcolare gli asintoti di una funzione
- Disegnare il grafico probabile di una funzione
- Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione
- Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione
- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- Calcolare le derivate di ordine superiore.
- Applicare le derivate alla fisica
- Determinare i punti di massimo e minimo di una funzione mediante la derivata prima
- Determinare i punti di flesso di una funzione mediante la derivata seconda

Obiettivi minimi

LIVELLI MINIMI DI COMPETENZE:

- Saper esporre in modo essenziale ma corretto e consequenziale, anche guidato, gli argomenti teorici trattati.
- Saper usare la terminologia base specifica della disciplina.

COMPRENDERE E ANALIZZARE TESTI:

- Saper cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti.
- Saper riconoscere gli elementi base di un linguaggio formale
- Saper orientarsi nei testi scientifici scolastici.

RICONOSCERE LA STRUTTURA LOGICA:

- Saper riconoscere gli elementi base dei linguaggi formali studiati.
- Saper utilizzare autonomamente le tecniche del calcolo numerico ed algebrico
- Sa individuare percorsi risolutivi e strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi utilizzando modelli noti

COLLEGARE LA MATERIA AD ALTRE MATERIE

- Sa utilizzare in modo appropriato la lingua italiana.

AVERE CAPACITA' DI GIUDIZIO ED AUTONOMIA

- Saper leggere e, guidato, comprendere modelli.
- Saper impostare ragionamenti corretti.

Contenuti:

- Le funzioni goniometriche e le formule goniometriche
- Misura degli angoli in gradi sessagesimali e radianti
- Angoli orientati
- Circonferenza goniometrica
- Funzione seno e coseno
- Variazione delle funzioni seno e coseno
- Coseno e seno di angoli particolari (30°, 45°, 60°) con dimostrazione
- Periodo della funzione seno e coseno
- Sinusoide e cosinusoide
- Prima regola fondamentale della goniometria con dimostrazione
- Tangente di un angolo
- Grafico della funzione tangente
- Seconda regola fondamentale della goniometria con dimostrazione
- Funzione secante, cosecante, cotangente
- Angoli associati
- Riduzione al primo quadrante
- Formule di addizione, sottrazione e duplicazione senza dimostrazione di seno e coseno
- Le equazioni e le disequazioni goniometriche
- Equazioni goniometriche elementari del tipo sinx=b, cosx=b, tanx=b
- Equazioni riconducibili ad equazioni goniometriche elementari
- Disequazioni goniometriche elementari del tipo sinx<b, cosx<b, tanx<b(oppure >=)
- La trigonometria

- Teoremi triangoli rettangoli
- Risoluzione triangoli rettangoli
- Area del triangolo
- Teorema della corda
- Teorema dei seni o di Eulero
- Teorema del coseno o Carnot
- Risoluzione del triangolo qualunque
- Le funzioni e le loro proprietà
- Definizione di funzione e classificazione
- Dominio di una funzione
- Zeri di una funzione
- Funzioni crescenti, decrescenti, monotone
- Funzioni periodiche
- Funzioni pari e dispari
- Studio del segno di funzioni razionali intere o fratte
- I limiti delle funzioni e il calcolo dei limiti. La continuità e discontinuità di una funzione
- Approccio grafico al concetto di limite
- Limite destro e limite sinistro
- Operazioni sui limiti di funzioni elementari (limite della somma, del prodotto, del rapporto, della potenza)
- Limite di funzioni composte
- Forme indeterminate
- Limiti notevoli
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui
- Grafico probabile di una funzione razionale intera o fratta
- La derivata di una funzione:
- Rapporto incrementale
- Definizione di derivata di funzione
- Significato geometrico e fisico di derivata
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Derivata di ordine superiore al primo
- Massimo e minimo di funzioni
- Funzioni crescenti e decrescenti e derivate
- Massimo e minimo assoluti
- Massimi e minimi relativi
- Flessi e derivata seconda

DDI

- Video lezioni, sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale.
  Aula virtuale su piattaforma Cisco Webex Meeting per le lezioni sincrone a distanza

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA

Docente: prof. Antonino Furnari

Competenze

- Confrontare le diverse tipologie di impresa per individuare il modello adeguato nei diversi casi
- Redigere atti, progetti e documenti riferibili ad un'attività economica
- Individuare le fasi per la formazione di un'impresa
- Essere in grado di effettuare scelte organizzative aziendali
- Confrontare i diversi tipi di società per individuare il modello adeguato a un obiettivo di riferimento
- Redigere atti e documenti riferibili a un'attività economica svolta in forma societaria
- Progettare attività di gruppo con finalità economiche
- Organizzare le fasi per la formazione di un'impresa societaria
- Saper operare in un gruppo di lavoro per la gestione di progetti socio-assistenziali
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Collaborare nella gestione di progetti socio-assistenziali realizzati attraverso reti territoriali formali e informali
- Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati da parte degli utenti

Abilità

- Riconoscere le diverse tipologie di imprese
- Individuare le normative di riferimento in materia di impresa
- Riconoscere il ruolo dell'azienda nello svolgimento dell'attività d'impresa
- Individuare le principali norme e azioni a tutela della concorrenza
- Comprendere il funzionamento dei diversi tipi di società
- Individuare le normative di riferimento in materia di società
- Distinguere lo scopo lucrativo da quello mutualistico
- Distinguere una cooperativa da una società lucrativa e il diverso modo con cui esse operano nel mercato del lavoro
- Saper individuare gli elementi essenziali per costituire una cooperativa
- Saper ricercare le fonti normative relative ai rapporti tra il settore pubblico, il privato sociale e il cittadino
- Riconoscere l'organizzazione e la finalità dei servizi pubblici e privati
- Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per la ricerca dei servizi
- Riconoscere le principali azioni riguardanti l'organizzazione e le finalità dei soggetti istituzionali e del Terzo settore che operano nell'ambito dei servizi sociali
- Coadiuvare l'utente di un servizio socio-sanitario nell'esercizio dei suoi diritti
- Individuare e comprendere i diritti e i doveri degli operatori socio-assistenziali nell'esercizio del

loro lavoro
- Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali

Conoscenze
- La nozione di imprenditore e gli elementi dell'impresa
- Le diverse tipologie d'impresa
- Lo Statuto dell'imprenditore commerciale
- L'azienda e i segni distintivi
- La tutela della concorrenza e la legislazione antimonopolistica
- Il contratto di società
- I diversi tipi di società e le norme che li regolano
- Le società cooperative e il principio mutualistico
- Le norme sul funzionamento delle cooperative
- Le competenze e le azioni degli enti pubblici in ambito socio-assistenziale
- Le procedure con cui avviene l'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali
- Il Codice del Terzo settore e la riforma del non profit
- La progettazione nel settore socio-assistenziale
- La metodologia del lavoro sociale e di rete
- Le reti formali e informali per l'accesso ai servizi socio-assistenziali
- L'etica e la deontologia professionale nei servizi alla persona
- Le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali

Obiettivi Minimi
- Il sistema economico e i soggetti che lo compongono
- I fattori produttivi
- La capacità giuridica e di agire e gli stati di incapacità
- Le linee essenziali della Legge quadro n. 328/2000
- Gli enti pubblici territoriali e la loro organizzazione politica
- Le aree di intervento del sistema socio-assistenziale
- Le principali prestazioni assistenziali e i criteri di accesso ai servizi sociali
- L'organizzazione e il funzionamento dei servizi socio-sanitari
- Il funzionamento del Sistema sanitario nazionale
- La legislazione socio-assistenziale, sanitaria e previdenziale
- La Carta dei diritti sanitari e la qualità del sistema sanitario
- Le norme sulla qualità dei servizi socio-sanitari e sull'accreditamento

Contenuti
- UdA 1 - L'imprenditore e l'azienda
  Tema 1 - L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa
  Tema 2 - L'azienda
  Tema 3 - I principali contratti dell'imprenditore
- UdA 2 - Le società
  Tema 1 - La società in generale e i diversi tipi di società
  Tema 2 - Le società mutualistiche
- UdA 3 - La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali
  Tema 1 - Il ruolo delle autonomie territoriali
  Tema 2 - L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali
  Tema 3 - Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore

– UdA 4 - Il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari
  Tema 1 - Il lavoro in rete e la co-progettazione
  Tema 2 - Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario
  Tema 3 - La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali

Libri di Testo adottati:
- Rita Rossodivita - Le persone e i diritti - Pearson Editrice - Codice ISBN 978886160345

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Modulo 2 - Educazione alla cittadinanza attiva
UdA 1- Il valore del lavoro
Competenze
– Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
Abilità
– Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore
Conoscenze
– Tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore
Contenuti
– Il lavoro nella Costituzione, artt. 37, 39 e 40.-

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: Calandi Leonetta

Competenze

- Acquisire le conoscenze di alcune teorie psicologiche e le loro applicazioni in ambito socio-sanitario
- Applicare le conoscenze delle teorie sulla relazione comunicativa tra operatore e assistito
- Acquisire il concetto di importanza delle teorie dei bisogni nella relazione con persone non in grado di soddisfarli in modo autonomo
- Padroneggiare il linguaggio specifico della psicologia e applicarlo nei contesti specifici
- Acquisire le principali tecniche e le strategie di intervento utili allo svolgimento della professione
- Acquisire consapevolezza delle modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario

Abilità:

- Saper utilizzare le conoscenze specifiche per programmare attività di intervento
- Saper riconoscere le situazioni di disagio psicologico e attivare le strategie necessarie
- Saper individuare, nella scala dei bisogni, la priorità per la soddisfazione degli stessi a seconda della situazione
- Sapersi orientare in modo consapevole nelle varietà di situazioni che un operatore socio-sanitario deve quotidianamente affrontare
- Saper individuare le relazioni tra ambiente e malattie mentali
- Saper riconoscere i principali processi cognitivi alla base delle relazioni interpersonali

Conoscenze:

- Conoscere i temi principali della psicologia
- Conoscere le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario
- Conoscere i principali temi di analisi e di ricerca psicologica
- Conoscere il significato e la funzione del lavoro in ambito socio-sanitario
- Conoscere i vari tipi di intervento sulle diverse problematiche psicologiche e di malattia
- Conoscere gli interventi principali nei casi di abuso di sostanze stupefacenti e alcol
- Conoscere l'importanza del gruppo e del lavoro di gruppo

Obiettivi minimi

LIVELLI MINIMI DI COMPETENZE:

- Saper esporre in modo essenziale ma corretto e consequenziale, anche guidato, gli argomenti teorici trattati.
- Saper usare la terminologia base specifica della disciplina.

COMPRENDERE E ANALIZZARE TESTI:

- Saper cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti.
- Saper riconoscere gli elementi base di un linguaggio formale
- Saper orientarsi nei testi scientifici scolastici.

RICONOSCERE LA STRUTTURA LOGICA:

- Saper riconoscere gli elementi base dei linguaggi formali studiati.
- Saper utilizzare autonomamente le tecniche psicologiche studiate su casi semplici
- Saper individuare le strategie idonee per la risoluzione di situazioni rischio
  COLLEGARE LA MATERIA AD ALTRE MATERIE
- Saper utilizzare in modo appropriato la lingua italiana.
  AVERE CAPACITA' DI GIUDIZIO ED AUTONOMIA
- Saper leggere e, guidato, comprendere modelli.
- Saper impostare ragionamenti corretti.

Contenuti:

- L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario
- Le principali teorie psicologiche: teorie della personalità, teorie dei tratti, teorie del campo
- Le teorie psicoanalitiche della personalità: Freud, Adler, Jung, Lacan
- Teorie della relazione comunicativa: l'approccio sistemico-relazionale, l'approccio non direttivo di Rogers
- Teorie dei bisogni
- L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone
- La psicologia clinica e le psicoterapie
- I metodi di analisi e di ricerca psicologica
- La professionalità dell'operatore socio-sanitario
- La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario
- L'intervento sui nuclei familiari e sui minori: il maltrattamento psicologico in famiglia
- L'intervento sugli anziani: le diverse tipologie di demenza
- I trattamenti delle demenze
- L'intervento sui soggetti diversamente abili: le disabilità più frequenti
- L'intervento sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD
- L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcoldipendenti
- La dipendenza dalla droga
- La dipendenza dall'alcol
- Il gruppo sociale

Competenze cittadinanza

- Conoscere l'importanza del senso di appartenenza dei cittadini alla comunità e dell'attivismo civico

Competenze trasversali in fase DAD

- Imparare a gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività sincrone e asincrone e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.
- Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.

- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo in modalità sincrona e asincrona e offrendo supporto ai compagni .
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

L'attività didattica nel corrente anno scolastico è stata svolta, per un numero limitato di ore, in DAD e per alcuni allievi in DID. Le lezioni in modalità sincrone sono state tenute in videolezione su piattaforma Cisco, cercando di ricreare, quanto più possibile, la condizione classe.

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Minutoli Eleonora

Competenze:

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Utilizzare metodologie e strumenti operative per collaborare a rilevare I bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relative alle attività professionali svolte ai fini del monitoreggio e della valutazione degli iinterveni e dei servizi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Abilita:

- Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone.
- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.
- Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.
- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
- Scegliere gli interventi più appropriate ai bisogni individuati.
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.
- Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano.
- Riconos cere gli ambiti di intervento, I soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

Conoscenze:

- Epidemiologia, eziologia e quadro clinic delle malattie più diffuse nella popolazione.
- Elementi di igiene, anatomia e fisiologia.
- Stato di salute funzionale.
- Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità.
- Aspetti fondamentali della prevenzione.
- Metodi di profilassi.
- Metodologia del lavoro sociale e sanitario.
- Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.
- Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva.

- Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità.
- Principali modalità e procedure di intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.
- Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.

Obiettivi minimi

LIVELLI MINIMI DI COMPETENZE:

- Saper esporre in modo essenziale ma corretto e consequenziale, anche guidato, gli argomenti teorici trattati.
- Saper usare la terminologia base specifica della disciplina.

COMPRENDERE E ANALIZZARE TESTI:

- Saper cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti.
- Saper riconoscere gli elementi base di un linguaggio formale
- Saper orientarsi nei testi scientifici scolastici.

RICONOSCERE LA STRUTTURA LOGICA:

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;Sa individuare percorsi risolutivi e strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi utilizzando modelli noti
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

COLLEGARE LA MATERIA AD ALTRE MATERIE

- Sa utilizzare in modo appropriato la lingua italiana.

AVERE CAPACITA' DI GIUDIZIO ED AUTONOMIA

- Saper leggere e, guidato, comprendere modelli.
- Saper impostare ragionamenti corretti.

Contenuti:

- Malattie esantematiche: morbillo e rosolia.
- Malattie esantematiche: varicella.
- Parotite e pertosse.
- Difetti visivi.
- Alterazioni posturali.
- Disturbi gastroenterici.
- Nevrosi infantile: paure, ansia e fobie.
- Enuresi, encopresi.
- Disturbi della comunicazione.
- Disturbi dell'apprendimento.
- Depression infantile.
- Paralisi cerebrale infantile.

- Distrofia muscolare.
- Le epilessie.
- Spina bifida.
- Invecchiamento di organi e apparati.
- Malattie cardiovascolari.
- Cardiopatie ischemiche.
- Malattie cerebrovascolari.
- Infezioni delle vie aeree.
- BPCO ed enfisema polmonare.
- Tumore polmonare.
- Edentulia e protesi dentaria.
- Patologie gastroenteriche.
- Cancro del colon e del retto.
- Calcolosi biliare e pancreatite.
- Patologie dell'apparato urinario.
- Sindromi neurodegenerative.
- Morbo di Parkinson.
- Morbo di Alzheimer.
- Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.
- Servizi assistenziali e assessment geriatric..
- Fecondazione medicalmente assistita.
- Interruzione volontaria della gravidanza.

Competenze cittadinanza /trasversali/chiave in fase DAD

- Imparare a imparare gestendo efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività sincrone e asincrone e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.
- Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.
- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo in modalità sincrona e asincrona e offrendo supporto ai compagni .
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

L'interazione con gli alunni, nel periodo di interruzione, è avvenuta in modalità asincrona nella piattaforma online Moodle della scuola tramite la trasmissione di materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, consegne da parte degli alunni, comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico e in modalità sincrona tramite video lezioni su Skype e messaggistica. Le modalità di verifica sono avvenute tramite colloqui in video conferenza su Skype.

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente : Anna Elise Impalà

Libro di testo: "Amministrare il sociale" E.Astolfi-F. Ferriello Tramontana

COMPETENZE:
Unità 0
Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.

Modulo 1 – **L'economia sociale**

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Modulo 2 – **Il sistema previdenziale e assistenziale**
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Modulo 3 – **La gestione delle risorse umane**
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro.

Modulo 4 **– Le aziende del settore socio-sanitario**
Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi.
Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.
Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento.

CONOSCENZE :
Unità 0
Gestione e rilevazione aziendale. Aspetto finanziario ed economico della gestione. Patrimonio dell'azienda.
Modulo 1 **– L'economia sociale**
Concetto e principali teorie di economia sociale.
Redditività e solidarietà nell'economia sociale
Imprese dell'economia sociale.
Documenti europei sull'economia sociale.

Modulo 2 – **Il sistema previdenziale e assistenziale**
Sistema previdenziale e assistenziale.
Modulo 3 **– La gestione delle risorse umane**
Rapporto di lavoro dipendente.
Amministrazione del personale.
Modulo 4 – **Le aziende del settore socio-sanitario**
Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi.
Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.

ABILITÀ:
Unità 0
Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti.
Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi. Leggere e interpretare gli schemi di bilancio

Modulo 1 – L'economia sociale
Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.
Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale.
Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.
Modulo 2 – Il sistema previdenziale e assistenziale
Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.

Modulo 3 – La gestione delle risorse umane
Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro. Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale.
Redigere un foglio paga.
Modulo 4 – Le aziende del settore socio-sanitario
Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio.
Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.

CONTENUTI SVOLTI

Mod.1: L'ECONOMIA SOCIALE
Il sistema economico e i suoi settori.
Le organizzazioni del settore non profit.

Mod.2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE ED ASSISTENZIALE
Il welfare State.
Le assicurazioni sociali obbligatorie.
Caratteristiche e rapporti con INPS e INAIL.
La tutela della salute e il SSN.
La previdenza pubblica, integrativa, individuale.

Mod.3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE
Il rapporto di lavoro dipendente.
Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro.
Il sistema contrattuale.

Le forme principali di lavoro dipendente.
Il contratto a tempo indeterminato.
I rapporti di lavoro flessibili.
Il contratto di apprendistato.
Principali norme introdotte dal Jobs Act.
La retribuzione: elementi aggiuntivi, elementi sottrattivi.
Calcolo delle ritenute sociali e delle ritenute fiscali.
L'estinzione del rapporto di lavoro.
Il trattamento di fine rapporto

EDUCAZIONE CIVICA: LE PARI OPPORTUNITÀ

RELIGIONE

Docente: Agata Spampinato

I. La Chiesa cattolica e la realtà contemporanea.

- I Vangeli dell'infanzia. L'infanzia di Gesù (Mt 1,18-25;2 e Lc 1,26-56;2).
- La festa del Santo Natale e La festa dell'Epifania (Mt 2)
- Il sogno angelico di Giuseppe Mt 1,18-25;
- La Natività di Gesù Lc 1, 26-56; 2 Mt 1, 18-25; 2.
- Valore e significato dell'anno Liturgico. L'Avvento;
- L'Annunciazione, il Magnificat e la visita della Santissima Vergine Maria Santa Elisabetta (Lc 1,26-56)
- La Pentecoste (At 2,1-4).
- La festa della Divina Misericordia.
- La vita pubblica di Gesù di Nazareth.
- La vita è un miracolo.
- La Chiesa Cattolica e le diverse confessioni cristiane.
- L'amicizia.
- Comunione e comunità. L'amicizia, espressione dell'amore e del rapporto Io-Tu.
- La predicazione di Giovanni. La bellezza ed il rispetto del creato. Enciclica "Laudato sii"
- La sacra Sindone.

II. L'etica della vita cristiana

- Il rispetto del creato e la difesa ambientale.
- L'adolescenza: cambiamenti giovanili. Riflessioni orali.
- Valore e significato della persona umana. Il coraggio di guardare in alto. La persona umana, unità di corpo e spirito. Valore e significato dell'aspetto contemplativo.
- L'etica della vita.
- La ricerca di Dio. La persona e le sue dimensioni;
- La ricerca di Dio Libertà e responsabilità;
- La persona e le sue dimensioni – La Chiesa e il dialogo conciliare "Enciclica Fratelli tutti".
- Il perdono.
- La bellezza di guardare in alto. Il senso religioso.
- I valori religiosi.
- Il mistero della vita.
- Il messaggio biblico dinanzi ai problemi odierni

SCIENZE MOTORIE

Docente: Valenti Angelo

LIBRO DI TESTO	**“Conoscersi Allenarsi Proteggersi A 360°” Mondadori Scuola**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper utilizzare gesti tecnici-sportivi e tattiche di gioco. Distinguere tecnica e regolamento dei vari giochi di squadra. Riconoscere l’importanza di un corretto stile di vita, principio di una corretta alimentazione.	Utilizzare i gesti motori in modo efficace ed economico. Saper eseguire gesti tecnici sportivi delle varie discipline studiate. Riconoscere come intervenire col movimento per migliorare l’efficienza dei vari apparati.	Conoscere i metodi di allenamento per le capacità coordinative e condizionali. Conoscere le tattiche di gioco dei principali sport di squadra. Conoscere il corretto funzionamento degli apparati coinvolti nelle attività motorie

CONTENUTI SVOLTI
➢ ***Primo periodo*** L’importanza dell’attività fisica nella vita quotidiana; Benefici del movimento sull’apparato cardiovascolare e respiratorio; Effetti del movimento sul sistema scheletrico e muscolare; Benefici del movimento sulla psiche.
➢ ***Secondo periodo*** Il corpo umano nel suo insieme: assi piani e direzioni; L’apparato locomotore: ossa e articolazioni; I muscoli: proprietà dei muscoli, lavoro e fatica muscolare; L’apparato cardiovascolare; L’apparato respiratorio.

- **Obiettivi didattici raggiunti**

Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità condizionali

Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità coordinative

Conoscenza e pratica delle attività sportive (regole e fair play).

- **Educazione Civica**

Riflettere criticamente sulle azioni proprie e altrui alla luce degli ideali di solidarietà e giustizia.

Riconoscersi come parte di una comunità in cui ognuno collabora per il bene comune.

Elementi di cittadinanza attiva: volontariato, protezione civile, recupero e ripristino di aree abbondonate.

Azioni di citizen-science: la scienza ad opera dei cittadini.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	MOGAVERO *ROSARIA*	Rosaria Mogavero
Lingua Inglese	RUSSO MARIA EVA	Maria Eva Russo
Lingua Francese	COPPOLINO DANIELA	Coppolino Daniela
Matematica	ROSSELLO CARMELA	Carmela Rossello
Diritto e Legislazione sanitaria	FURNARI ANTONINO FELICE	A Furnari
Storia, Cittadinanza e Costituzione	GITTO GRAZIANA	Graziana Gitto
Psicologia generale e applicata	CALANDI LEONETTA	Calandi
Scienze motorie e sportive	VALENTI ANGELO	[illegible]
Sostegno	BUCOLO MARIA	Maria Bucolo
Igiene e cultura medico-sanitaria	MINUTOLI ELEONORA	Eleonora Minutoli
Tecnica amministrativa e economica	IMPALA' ANNA ELISE	[illegible]
Religione	SPAMPINATO AGATA	[illegible]

Barcellona P.G., 15 maggio 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to Dott.ssa PIPITO' Domenica